

де. Исходя из выше сказанного, можно обозначить важнейшие задачи преподавания дисциплины «Фармацевтическая экология»:

- обучение: формирование знаний в области окружающей среды и практического опыта решения проблем в фармацевтической отрасли;
- воспитание: формирование ценностных ориентаций экологического характера и привычек экологоцелесообразной деятельности будущих провизоров;
- развитие (интеллектуальное): способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе "человек - общество - природа" и выбору способов решения экологических задач.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Кунцевич З.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Главная цель деятельности ВГМУ в области качества состоит в обеспечении высокой конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг, медико-биологических исследований и клинической медицины, инновационной деятельности, создании устойчивого доверия к университету со стороны общества и работодателей, как поставщику высокообразованных и высокопрофессиональных научных, педагогических и управленческих кадров медицинских работников за счет высокого качества подготовки специалистов, определяемого уровнем их профессиональных знаний, навыков и умений, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств.

В ВГМУ при учебно-методическом отделе создан сектор менеджмента качества образования, который осуществляет мониторинг деятельности подразделений университета в области управления качеством. На основе результатов мониторинга вырабатываются рекомендации по организации управленческой деятельности в университете в соответствии с принятой политикой ВГМУ в области качества. Специалисты отдела участвуют в экспертизе управленческой деятельности (внутреннем аудите) подразделений университета по обеспечению качества подготовки специалистов, представляет по результатам экспертизы отчеты, справочные, аналитические материалы, осуществ-

ляют исследование ресурсного обеспечения качества подготовки специалистов и соответствия его лицензионным требованиям, представляют информационный и аналитический материал для ректората университета, а также рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения. Важной задачей сектора СМК является обучение сотрудников университета организации управленческой деятельности, методике внутреннего аудита, а также изучение потребностей преподавателей университета в обучении, выявление проблем, связанных с их профессиональной компетентностью.

На основе анализа деятельности структурных подразделений университета, удовлетворенности потребителей, которыми являются работодатели, студенты, выпускники, аспиранты, магистранты, качеством профессиональной подготовки, а также изучения удовлетворенности преподавателей, сотрудников университета организацией образовательного процесса в университете разрабатываются мероприятия, направленные на совершенствование профессиональной подготовки студентов.

В целях постоянного улучшения деятельности, повышения результативности в ВГМУ действует система, предусматривающая:

- составления отчетов и получение данных о результатах выполнения поставленных Целей в области качества и мероприятий на уровне университета, на уровне структурных подразделений и процессов;
- отчеты по результатам мониторинга процессов и услуги
- составления отчетов о результатах внутренних аудитов;
- анализ результатов оценки степени удовлетворенности потребителя;
- анализ требований и запросов потребителей;
- получение данных о выявленных несоответствиях и их причинах;
- анализ результативности предпринятых корректирующих и предупреждающих действий;
- анализ предложений от руководителей структурных подразделений по повышению результативности и улучшению процессов, по актуализации политики в области качества и целей в области качества.

Для обеспечения качества основных видов деятельности университета руководством разработана система анализа и принятия решений, основными мероприятиями которой являются:

- подведение итогов за учебный год и задачи на новый учебный год;
- анализ итогов сессии и государственных экзаменов на заседании Совета университета и Советах факультетов;

- анализ итогов научной деятельности на заседаниях кафедр, Советах факультетов и Совете университета;
- анализ итогов проведения комплексной проверки факультета, кафедры, структурного подразделения
- анализ результатов внутренних аудитов на заседании Совета по качеству;
- анализ результатов самооценки деятельности университета на заседании Совета университета;
- анализ результатов возникающих несоответствий и принятие решений по их устранению;
- анализ хода внедрения образовательных стандартов нового поколения;
- анализ результатов функционирования СМК в подразделениях университета;
- анализ результатов работы кафедр на заседании Советов факультетов;
- анализ результатов работы структурного подразделения на заседаниях кафедр.
- анализ результатов воспитательной и идеологической деятельности университета.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПО ПСИХИАТРИИ**

**Ладик Б.Б., Кирпиченко А.А., Богданов А.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Подготовка врача по специальности «лечебное дело» требует от студента приобретения во время обучения как общемедицинских, так и профилизи-рованных знаний по различным медицинским дисциплинам. Профессионализм формируется в процессе теоретического изучения предмета и практического применения полученных знаний. Необходимость практической направленности обучения обсуждалась прогрессивными педагогами на всех этапах развития образования. П.Ф. Лесгафт считал, что теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике, когда она вполне согласна с практикой и служит руководящей нитью и указанием для практики. Он был противником шаблонного образования, механического заучивания. «В высшей школе слушатель должен быть в состоянии самостоятельно вырабатывать свою мысль и применять ее в жизни» [1]. В современной теории и методике преподавания актуальной является практиче-